

Pratiques en salle de classe	Exemples
Être intentionnel quant à <u>l'aménagement physique et social</u> de l'espace pour favoriser l'attention, l'engagement et l'expérience sensorielle des élèves.	Être attentif à l'éclairage et limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs, maintenir un environnement dégagé et désencombré, ranger les objets non-essentiels, avoir un espace adéquatement organisé, disposer de sections claires, employer des codes de couleur et des étiquettes, prévoir une répartition des places assises bien pensée, créer une configuration de pupitres appropriée, etc.
Incarner le <u>positionnement d'un adulte confiant</u> ainsi qu'un leadership bienveillant pour permettre aux élèves de développer des sentiments de sécurité et d'appartenance. Mettre l'accent sur la gestion des circonstances qui affectent les élèves plutôt que de tenter de contrôler leur comportement.	Véhiculer une attitude et un leadership qui dégagent de l'assurance, tout en étant chaleureux et attentionnés, être soucieux de ne pas entretenir une relation d'amitié avec les élèves, répondre à leurs besoins, fixer le cadre et les limites, faire en sorte qu'ils se sentent en sécurité et que nous prenons soin d'eux.
<u>Accueillir et engager</u> avec intérêt les élèves individuellement et collectivement en privilégiant la proximité, en établissant des relations et en cultivant un climat sain dans la classe.	Accueillir les élèves à la porte, effectuer une poignée de main personnalisée, les appeler par leur prénom, s'intéresser à leur vie, souligner les points en commun, se déplacer dans la salle, s'assurer d'avoir leur attention avant de leur donner des consignes, faire preuve de générosité en fournissant du matériel au besoin, initier des activités qui favorisent des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'inclusion (par exemple, des réunions de classe, des projets de groupe), entretenir des relations de coopération entre l'école et la maison.
Mettre en place des <u>structures et des routines</u> bien établies, qui sont claires, distinctes et prévisibles pour créer de la cohérence et de la prédictibilité. De plus, s'assurer d'intégrer des mesures de soutien à l'apprentissage dans la classe. Si possible, aviser les élèves de tout changement dans la routine habituelle, à savoir des activités spéciales, des absences de l'enseignant, ainsi que des visiteurs.	Adopter une routine claire à l'arrivée en classe le matin, dispenser des paniers étiquetés pour la remise de leurs devoirs/travaux, attendre leur tour avant de parler, élaborer une structure liée au temps de travail individuel et à la demande d'aide, et mettre en place des routines spécifiques pour les transitions et les déplacements dans la classe, l'emprunt de matériel, le rangement, la mise en rang, la préparation liée au départ en fin de journée, etc. Exemples de mesures de soutien en classe : horaire partagé pour la journée, objectifs d'apprentissage communs pour la période désignée, aide-mémoires, supports visuels destinés à l'apprentissage, liste de suivi pour la gestion des tâches, outils propres à la gestion du temps, etc.
Présenter et modéliser des <u>attentes claires et précises</u> relatives à la classe, afin de clarifier avec les élèves ce que signifie un environnement d'apprentissage sain. Avoir recours à des pictogrammes et à des jeux pour indiquer les comportements souhaités, et proposer des options adaptées aux besoins de l'élève dans le but de lui permettre de mieux s'ajuster.	À effectuer au moyen d'histoires, de chants, de jeux de rôle, de jeux, etc. Exemples de supports visuels : affiche illustrant les attentes de la classe, calendrier visuel, langage gestuel pour révéler les demandes courantes, etc. Disposer d'un panier communautaire dans lequel les élèves peuvent emprunter des fournitures, plutôt que de les demander à leurs camarades de classe et les déranger.
Instaurer de la <u>flexibilité pédagogique, des pratiques inclusives</u> , et des mesures de soutien qui consolident l'attention et l'engagement. Il importe d'adapter l'enseignement aux capacités, aux besoins et aux intérêts divers des élèves de différents niveaux de maturité, antécédents, aptitudes et habiletés, afin de leur permettre de mieux s'ajuster au contexte scolaire.	Offrir une sélection d'aménagements flexibles/de postes de travail, une panoplie d'outils technologiques, un éventail d'outils et de ressources pédagogiques, des panneaux d'intimité, une diversité de médiums d'apprentissage, des supports visuels, et reconnaître la neurodiversité.



Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe – **PRIMAIRE**

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Intégrer des opportunités propres aux compétences transversales et au développement émotionnel pour aider les élèves à développer les capacités requises afin d'aborder les diverses situations de la vie – en modélisant les manières de libérer, d'exprimer, de nommer et d'identifier leurs émotions.	Proposer des activités (individuelles, à deux ou en groupe) de façon à explorer et à expérimenter par rapport aux concepts de gestion du stress, à l'adoption de méthodes de travail efficaces, à la communication, à la collaboration avec autrui, à la résolution de problèmes, à la gestion de conflits, etc. Des cartes d'émotion, des livres et des jeux traitant des émotions pour enfants, des marionnettes, des activités artistiques créatives portant sur les émotions, etc.
Offrir des options d'aménagement flexibles et de postes de travail alternatifs pour aider les élèves à consolider leur concentration et leur engagement quant aux tâches d'apprentissage. Cette mesure doit être introduite et modélisée en tant qu'outil de soutien.	Différents objets sur lesquels ou dans lesquels s'asseoir, et divers endroits dans la classe où les élèves peuvent travailler : <u>Options de sièges flexibles</u> : ballon de Yoga, tabouret oscillant, siège ErgoErgo, vélo-pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc'O'Sit, pouf poire, etc. <u>Options de postes de travail</u> : poste de travail debout, travailler au sol avec une planchette à pince, tâche fixée à un tableau blanc magnétique, table basse avec coussins, etc.
Attribuer des activités individuelles de type « temps de répit » pour offrir des options aux élèves durant les périodes de transition, quand ils ont terminé leur travail, qu'ils nécessitent une pause, ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.	Disposer d'une variété d'activités papier-crayon et de motricité fine, ainsi que de jeux individuels paisibles (par exemple, croquis, mandalas/pages à colorier, cherche et trouve, labyrinthes, relier les points, trouver les différences, casse-têtes, Heure de pointe, 'Tipover', 'Hoppers', etc.)
Désigner un coin refuge dans la classe où les élèves peuvent se retirer lorsqu'ils ont besoin de prendre du recul ou gérer leurs émotions. Le matériel utilisé dans cet espace doit être présenté et modélisé comme un outil de soutien.	Le coin refuge peut être aménagé à partir d'une tente ou d'une grande boîte de carton, et où il se trouvera des outils de soutien (p. ex., un casque anti-bruit, des outils de respiration Zen, des objets de manipulation et sensoriels, des images de la nature et de paysage relaxants, des livres, des cartes d'émotion, des cartes apaisantes de traçage des doigts, des labyrinthes, etc.).
Intégrer des pauses actives pour aider les élèves à accroître ou à réduire leur niveau d'énergie, en proposant une multitude d'activités d'intensité élevée et faible qui sauront convenir à tous leurs besoins.	Activités d'intensité élevée : percussions sur le pupitre, exercices de mise en forme, danse libre, <i>Go Noodle</i> , le programme <i>Boum BOKS</i> , jeu Jean Dit, etc. Activités de faible intensité : Yoga, exercices d'étirement et de respiration, lire une histoire amusante, raconter des blagues, énigmes et devinettes, charades, labyrinthes, etc.
Instaurer des activités exutoires pour aider les élèves à libérer, exprimer, identifier et nommer leurs émotions. Ces activités doivent être effectuées avec l'ensemble du groupe ou avec des petits groupes, quand les émotions s'exacerbent dans la classe.	<i>Le guide d'accompagnement 'Inside Out'</i> qui a été rédigé par Hannah Beach comporte des activités telles que : Dessiner la musique et le monstre de la frustration !, etc.
Organiser des projets communautaires et diverses activités afin d'aider à accroître l'engagement des élèves, et de consolider leurs sentiments d'appartenance et de solidarité.	Allouer une table de casse-têtes communautaire, confectionner une courtepoinette, projet de tissage, murale, mur de LEGO, construire une piste à billes, etc. Comités d'intérêt/sociaux, équipes sportives, activités parascolaires, bénévolat, opportunités de développer leur leadership, implication de la famille et de la communauté, etc.
Favoriser les opportunités d'être à l'extérieur pour permettre aux élèves de se défouler et de se ressourcer afin d'accroître leur concentration et leur productivité.	Planifier des jeux dynamiques, du jeu libre, des activités de construction et de création, des jeux de prise de risques, en plein air, qui sont sécuritaires et supervisés. En outre, il peut s'agir d'activités d'apprentissage et d'exploration ludiques (p.ex., lire des histoires, mesurer des objets, faire une chasse au trésor, etc.)
Personnel impliqué au P1: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel présent lors des événements qui se tiennent à l'ensemble de l'école. * Les parents sont informés des mesures qui sont mises en place avant de passer aux pratiques du palier 2. Veuillez vous référer aux <u>critères préalables avant de faire la transition</u> entre les divers paliers d'interventions.	

Pour de plus amples renseignements, référez-vous au document suivant : [Aide-mémoire du CEBM – Palier 1](#)

Veuillez consulter le site Web du CEBM : <https://www.cebmfr.ca/palier-1-pratiques-universelles>

Martine Demers, Catherine Korah, CEBM, et Lucie Gingras, CSCQ – Traduit par Nathalie Malo – nov 2024

NIVEAU PRIMAIRE : Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 1 au Palier 2

En présence d'un élève qui éprouve des difficultés en classe:

- Est-ce que deux **pratiques universelles** proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 1 ont été instaurées?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Valoriser un **attachement solide** et sécurisant à l'adulte en tant que condition essentielle à une intervention réussie.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que le besoin/but de l'intervention a été expliqué à l'élève et à ses parents ?
- Est-ce que l'élève est disposé à essayer l'intervention ? Est-ce que les parents sont d'accord et prêts à encourager et soutenir cette mesure ?
- Est-ce que le dossier confidentiel de l'élève a été consulté pour vérifier s'il existe des rapports d'évaluation incluant des recommandations (est-ce que l'élève a un code de difficulté MEQ) ?
- Est-ce que d'autres membres du personnel, qui ont travaillé avec l'élève, ont été consultés ? Qu'est-ce qui a bien fonctionné auparavant ? Existe-t-il des déclencheurs potentiels ?
- Est-ce que la même stratégie a été essayée selon différentes fréquences et intensités ?
 - Durée de l'intervention;
 - Taille du groupe lors des interventions;
 - Quantité d'opportunités d'interventions hebdomadaires;
 - Nombre de semaines où la stratégie a été appliquée ? (*sauf si une exacerbation ou une détérioration significative du comportement est remarquée*).
- Est-ce que la même stratégie a été tentée à différents moments de la journée ou jours de la semaine ?
- Est-ce que la même stratégie a été utilisée de diverses façons (ex. en diversifiant les pauses actives de forte à faible intensité, le type d'options d'aménagement flexible, le genre d'objets retrouvés dans le coin refuge, etc.) ?
- Est-ce que la même stratégie a été entreprise avec le soutien/la collaboration d'un autre adulte ?
- Est-ce que des stratégies supplémentaires ont été essayées (au moins 2 à 3 pratiques universelles) ? Recommencez les étapes ci-dessus.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion. De plus, cela permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention soit documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais elles sont plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu des échanges avec les élèves/les parents ?
- Est-ce que d'autres membres du personnel scolaire ont été sollicités pour obtenir des conseils ou des idées/de l'inspiration ?
 - Réflexion sur les stratégies adoptées;
 - Analyse des données recueillies (ce qui ne fonctionne pas, déclencheurs, tendances, etc.);
 - Réflexions relatives à d'autres stratégies/soutiens potentiels.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 1

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions intensives/ciblées du Palier 2