



Palier 3 – Pratiques individualisées pour PEU d'élèves – NIVEAU PRIMAIRE

Pour les élèves qui requièrent un soutien individuel intensifié afin de s'adapter en contexte de classe

Ces pratiques sont censées être utilisées en complément des interventions des paliers 1 et 2 pour que l'élève soit en mesure de s'ajuster à son environnement. Le recours à une approche préventive et proactive est également essentiel (ne pas attendre que les problèmes surviennent pour intervenir), car l'élève n'est pas disponible ou réceptif lorsqu'il n'est pas régulé. L'élève au palier 3 bénéficiera d'être soutenu par le même adulte significatif. À ce palier, un élève requiert un [plan d'action/de sécurité](#) (ou un [PEI](#)) comprenant des mesures de soutien personnalisées qui ont été choisies selon les besoins et les défis existants.

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
S'assurer que la sécurité soit toujours prise en considération. Les élèves au palier 3 nécessitent une surveillance constante en raison de leurs défenses significatives et de l'intensité de leurs réactions.	Avoir une collaboration et travailler en équipe, ainsi qu'une communication continue entre tous les adultes qui œuvrent auprès de l'élève est indispensable. Se partager les responsabilités, car aucun membre du personnel est supposé de soutenir seul un élève au palier 3 à plein-temps. Établir un « village de soutien », étant donné que l'élève a besoin de sentir la présence d'un « filet de sécurité constitué d'attachements » de la part de l'équipe des adultes impliqués. Le sentiment de sécurité est primordial pour lui permettre de mieux s'adapter.
Instaurer des mesures individualisées pour l'aménagement physique et social de l'environnement d'apprentissage.	Assigner une place spécifique. Faire en sorte que l'élève dispose d'un poste de travail adapté (p.ex., des outils personnalisés pour restreindre les distractions et la surcharge sensorielle) qui lui permet de se sentir à l'aise dans son environnement et d'être réceptif à l'apprentissage. Se référer aux six napperons de défis comportementaux du CEBM pour obtenir des suggestions supplémentaires.
Favoriser des pratiques axées sur l'attachement qui sont personnalisées et intensifiées afin d'atténuer les défenses de l'élève et de l'aider à s'orienter graduellement vers les adultes.	Approfondir l'attachement au moyen de jeux individualisés et d'activités amusantes, contrebalancer la résistance et l'impulsivité en établissant des structures, se servir de l'humour et du jeu pour engager les élèves lorsqu'ils sont confrontés à des situations difficiles. Au besoin, se jumeler par l'entremise d'un adulte qui est significatif dans leur vie.
Veiller à adopter le positionnement d'un adulte confiant lors de circonstances particulièrement difficiles. Accorder la priorité aux approches préventives et proactives (ne pas attendre que les problèmes surviennent pour intervenir).	Ne pas se laisser déstabiliser par les comportements de l'élève et conserver le positionnement d'un leader bienveillant, se détourner de la discipline traditionnelle et des ultimatums, miser sur la désescalation ou la corégulation si nécessaire, faire le pont en faisant de la relation (pas le comportement) le critère ultime, et rétablir la connexion après toute rupture.
Établir des points de contact et un récapitulatif de fin de journée quotidiens qui sont systématiques et personnalisés avec un adulte significatif, et qui sont prévus plusieurs fois par jour. <i>* Veiller à ce que ces mesures soient effectuées continuellement par le même adulte et que l'élève bénéficie réellement de ces interventions.</i>	Procurer des suivis réguliers, lesquels s'avèrent un ingrédient <u>clé</u> pour permettre aux élèves au palier 3 de s'ajuster au milieu scolaire. C'est le moment idéal pour entrer en contact avec l'élève, créer un sentiment de sécurité, évaluer son état émotionnel et lui offrir une opportunité de se libérer de toute tension, au besoin.
Mettre en place des structures et des routines individualisées afin de créer davantage de cohérence et de prévisibilité.	Prévoir une autre période d'entrée et de sortie de la classe. Si nécessaire, fournir un horaire visuel individualisé. Dans la mesure du possible, informer les élèves de tout changement dans la routine habituelle (activités spéciales, absences de l'enseignant, visiteurs). Se référer aux six napperons de défis comportementaux du CEBM pour obtenir des suggestions supplémentaires.

Pour de plus amples renseignements, référez-vous au document suivant : [Aide-mémoire du CEBM – Palier 3](#)

Veillez consulter le site Web du CEBM : <https://www.cebmfr.ca/palier-3-pratiques-individualisees>

Martine Demers, Catherine Korah, CEBM, et Lucie Gingras, CQSB – Traduit par Nathalie Malo – nov. 2024

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
<p>Dispenser un soutien académique individualisé et intensif avec l'aide de l'enseignant-ressource (ou l'orthopédagogue) et/ou des professionnels (p.ex., l'orthophoniste) dans un autre endroit, afin de répondre aux besoins académiques énoncés dans le plan d'action, le plan de sécurité ou le PEI de l'élève.</p>	<p>Fournir un soutien individuel au moyen d'interventions intensives, et ce, en complément des ressources, des outils, des stratégies, des adaptations, et des autres mesures de soutien. Ajuster les services et la fréquence de l'horaire en fonction de l'analyse des besoins. Consulter les six napperons de défis comportementaux du CEBM pour acquérir des recommandations additionnelles relatives au palier 3.</p>
<p>Mettre en oeuvre des mesures de soutien personnalisées pour susciter le développement émotionnel et social (en collaboration avec le personnel de soutien) de quelques élèves qui nécessitent un soutien individuel intensifié, et ce, dans le but de gérer leurs grandes émotions dans un autre emplacement et/ou à l'extérieur.</p> <p>Proposer des options adaptées à leurs besoins et à leur niveau de maturité pour les aider à mieux s'ajuster à leur environnement.</p>	<p>Instaurer des paramètres pour leur permettre de se sentir en sécurité, en utilisant des techniques de corégulation, et en les accompagnant dans le traitement de leurs émotions envahissantes. Introduire une variété de méthodes pour les aider à exprimer leurs émotions et leur procurer des exutoires supplémentaires pour se défouler physiquement sans répercussion (leur donner accès à leur bac personnalisé et à leur tableau de choix personnalisé). Si possible, leur permettre de bénéficier d'un autre espace sécuritaire (p. ex., la salle des émotions ou un terrain de jeu extérieur, selon la disponibilité) pour qu'ils puissent évacuer leurs émotions intenses.</p>
<p>Prévoir des périodes de répit et des temps d'arrêt prédéterminées, sur une base individuelle, dans un autre emplacement. Veiller à ce qu'elles soient supervisées correctement pour veiller à la sécurité de tous.</p> <p><i>* Peuvent être coordonnées par divers membres du personnel disponibles.</i></p>	<p>Par exemple, au retour de la récréation, aider l'élève à se recentrer avant de réintégrer le groupe.</p> <p>L'élève dispose d'un bac personnalisé au sein du coin refuge, qui contient des outils présélectionnés qui ont été choisis avec soin. Le contenu de ce bac doit être modifié fréquemment pour maintenir l'intérêt et l'engagement de l'élève.</p>
<p>Mettre en place des exutoires physiques individuels et personnalisés en des lieux alternatifs ainsi qu'à l'extérieur.</p> <p><i>* Peuvent être supervisés par différents membres du personnel présents.</i></p>	<p>Il s'agit d'une occasion pour aller au-delà de la visite rapide au coin pour les exutoires physiques. Cette méthode offre la possibilité de changer de contexte et de se changer les idées. Prévoir des activités qui requièrent des grands mouvements. Notamment, de monter et descendre les escaliers ou d'effectuer une visite de l'école. Compléter un parcours de course d'obstacles à l'extérieur.</p>
<p>Proposer des activités extérieures personnalisées, sur une base individuelle, en dehors des périodes prévues pour la récréation et l'heure du dîner. Veiller à ce qu'elles soient supervisées correctement pour assurer la sécurité de tous.</p> <p><i>* Elles peuvent être coordonnées par divers membres du personnel présents.</i></p>	<p>Se rendre à l'extérieur constitue un aspect essentiel qui permet aux élèves au palier 3 de gérer leur capacité à demeurer en classe et à l'école tout au long de la journée. Les activités en plein air peuvent être entreprises pour une multitude de raisons : activités physiques, évacuation émotionnelle, expérimentation en contexte social, etc.</p>
<p>Disposer d'un accompagnement personnalisé lors des périodes de transition, sur une base individuelle, dans un autre lieu. S'assurer à ce qu'il soit bien supervisé pour veiller à la sécurité de tous.</p> <p><i>* Cette mesure peut être octroyée par différents membres du personnel disponibles.</i></p>	<p>Gérer plusieurs transitions s'avère un véritable défi pour les élèves qui se trouvent au palier 3. En fait, ils nécessitent l'accompagnement continu d'un adulte : à l'autobus, dans le corridor, pendant la récréation et le dîner (accompagnés, prolongés, en lieu refuge), lorsqu'ils se rendent au service de garde, etc.</p> <p>Préparer l'élève pour les transitions suivantes en nommant et en modélisant le comportement souhaité. Formuler des commentaires constructifs pour le soutenir et l'orienter, ainsi que pour encourager ses efforts.</p>



Palier 3 – Pratiques individualisées pour PEU d'élèves – NIVEAU PRIMAIRE

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
<p>Élaborer, au besoin, un horaire adapté qui est personnalisé au sein d'un autre lieu prédéfini et supervisé (ou un horaire à temps partiel pour ceux qui le requièrent). Quelques élèves éprouvent des difficultés à supporter un certaine quantité de stimulations en classe. En leur proposant un horaire adapté, ils s'habitueront progressivement au contexte et ils seront en mesure de mieux gérer leurs émotions.</p> <p><i>* Cette intervention peut être effectuée par divers membres du personnel disponibles.</i></p>	<p>Prévoir une autre heure d'entrée et de sortie de la classe (p.ex., 5 minutes avant ou après la cloche) pour aider à faciliter les transitions.</p> <p>Fournir un port d'attache alternatif (p.ex., OASIS, centre de soutien bienveillant ou d'autres types d'espaces de soutien) durant les heures de classe et/ou les transitions, les cours d'éducation physique additionnels, etc.</p>
<p>Personnel affecté au P3 : les enseignants, le personnel de soutien, l'enseignant-ressource, l'administration, les professionnels/les consultants désignés, tout autre personnel scolaire impliqué, de même que les partenaires externes (le cas échéant).</p> <p><i>* Une communication régulière a lieu avec les parents. Veuillez vous référer aux critères préalables avant de faire la transition avant de passer au-delà du palier 3 d'interventions.</i></p>	

NIVEAU PRIMAIRE : Critères préalables avant de faire la transition au-delà des interventions du Palier 3

Si l'élève n'a pas été réceptif à la série d'interventions du Palier 2 :

- ❑ Est-ce que deux **approches individualisées** proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 3 ont été instaurées ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Si l'élève n'est pas réceptif

- ❑ Est-ce que des soutiens individualisés (bac personnel, tableau de choix personnalisé) ont été assignés et/ou planifiés ? Et sont-ils utilisés systématiquement ?
- ❑ Est-ce que le besoin/le but des interventions ont été expliqués à l'élève et à ses parents ? Sont-ils disposés à adhérer à celles-ci ?
- ❑ Tout comme au palier 1, est-ce que les points suivants ont été considérés : Est-ce que la stratégie a été appliquée à diverses fréquences et intensités ? Est-ce qu'elle a été altérée en fonction de l'heure de la journée/jour de la semaine ? A-t-elle été adaptée (changer l'outil/la ressource désigné(e) ou l'heure prévue ?
- ❑ Est-ce que la fréquence et l'intensité des mesures de soutien avec d'autres adultes prédéfinis (point-de-contact, centre de soutien bienveillant) ont augmentées ?
- ❑ Est-ce que la fréquence et l'intensité des pauses hors classe (préposé, adulte au sein du CSB) et des accompagnements individuels (scolaires, émotionnels/comportementaux) ont été amplifiées ?
- ❑ Est-ce que la récréation en lieu refuge et le dîner supervisé (activités intérieures supervisées) ont été envisagés ?
- ❑ Est-ce que des stratégies additionnelles ont été essayées ? (au moins 2 à 3 pratiques individuelles) ? Répétez les étapes ci-dessus.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- ❑ Si nécessaire et accessible, est-ce que l'équipe-école a demandé une évaluation/du soutien à un professionnel du centre de service scolaire (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute, conseiller en comportement, etc.) ?
- ❑ Est-ce que l'élève participe activement à la planification de ses interventions/PEI, lorsque cela est approprié ?
- ❑ Est-ce que l'équipe-école a envisagé un horaire adapté (cours d'éducation physique additionnels, quelques plages horaires au CSB) ou l'adoption d'un modèle d'intégration inversé (en utilisant le CSB en tant que lieu d'appartenance principal de l'élève) ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- ❑ Est-ce que l'équipe-école a examiné le document de **Planification des interventions du CEBM** pour le palier 3 ?
- ❑ Est-ce que l'équipe-école a demandé le soutien de services externes (DPJ, CISS, médical, psychologique) ?
 - ❑ Instituer un plan de service individualisé et intersectoriel (PSII) ? Solliciter une consultation auprès du CEBM ?
- ❑ Est-ce que l'équipe-école a considéré un horaire à temps partiel (uniquement la période du matin ou les matières principales) ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 3

Si l'élève n'est pas réceptif

Aller *au-delà** des interventions de niveau scolaire du Palier 3

Valorisation de la **corégulation** et la création d'un espace pour évacuer les émotions, en tant que composantes essentielles d'une intervention réussie.

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion. De plus, cela permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention soit documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais elles sont plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

* Les mesures qui excèdent les interventions de niveau scolaire de palier 3 peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à une affectation vers:

- un programme régional (classe à faible ratio)
- du tutorat à domicile
- des ressources externes (tels que les centres du CISSS, les points de service en jeunesse, le centre de répit communautaire et les programmes de jour en pédopsychiatrie)